

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 54

**Проект совместной образовательной деятельности с детьми старшей группы по области  
«Познавательное развитие».**

**Тема: « Нерпа - символ Байкала»**

Составила:

воспитатель

Мирхаева Е.Р.

г. Ангарск 2015 г.

## **Проект совместной образовательной деятельности с детьми старшей группы по области «Познавательное развитие».**

### **«Нерпа – символ Байкала»**

Уважаемые, коллеги! Представляю вашему вниманию проект открытого мероприятия на тему: «Нерпа – символ озера Байкал».

**Основная образовательная область:** «Познавательное развитие». «Изобразительная деятельность».

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникативное развитие», «Изобразительная», «Речевое развитие».

**Обоснование проекта:** Давать детям знания об уникальной Байкальской экосистеме, воспитывать желание сохранять накопленный опыт предшествующих поколений является одним из приоритетных направлений нашего ДОУ

**Интеграция детской деятельности** имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей, способствует формированию у них обобщённых представлений, знаний и умений коммуникативных навыков, а также побуждает их к активному познанию окружающей действительности.

При проведении непосредственной образовательной деятельности буду использовать здоровьесберегающие технологии (смена динамических поз, контроль осанки, эмоциональный настрой, двигательная активность).

**Характеристика группы детей:** Первоначальные знания об озере Байкал сложены.

**Цель:** Продолжать развивать знания о родном крае, животном мире Байкала - нерпе.

**Задачи:**

- Расширять представление детей о Байкале, через знакомство с обитателями подводного мира байкальской нерпой.
- Развивать умение изображать нерпу по схеме.
- Воспитывать умение слушать сверстника, работать и достигать желаемого результата, воспитывать экологическую культуру, гуманное отношение к животным;

**Предварительная работа:** Беседа о «Животные Байкала», рассматривание фотоальбомов «Животные Байкала». Чтение в утренний или вечерний отрезок времени «Сказка о нерпе». Просмотр видеofilьма «животный мир Байкала».

**Работа с родителями:** Предложить побеседовать с детьми о Байкале, животных Байкала», изготовить фотоальбомы «Мы на Байкале», «Природа Байкала», «Животные Байкала».

**Оборудование для педагога:** Оборудование для просмотра слайдов, ноутбук, листы бумаги(индивидуально или ватман в форме очертания Байкала), презентация «Нерпа», видеofilьм «Подводный мир Байкала»(со 2 минуты просмотр).

**Оборудование для детей:** листы бумаги или, ватман в форме очертания Байкала, цветные или восковые карандаши.

Для привлечения детей к проведению нод я буду осуществлять через беседу, вопросы, загалку.

Мотивацию детей на совместную деятельность я буду решать через изменение предметно – пространственной среды в групповом помещении (оформление в книжном уголке «Байкал»), через подвижное упражнение «Вертолет».

Решение задачи «представление детей о Байкале, через знакомство с обитателями подводного мира байкальской нерпой» буду решать через просмотр видеофильма и презентации.

Знакомство с нерпой будет проходить через презентацию.

Рисовать нерпу будут обучать по схеме (презентация).

Воспитывать умение слушать сверстника, воспитывать экологическую культуру, гуманное отношение к животным я буду решать через ответы на вопросы по ходу Ннод.

В третьей части будет проведен итог с учетом требований ФГОС и формирование эмоциональной отзывчивости.

### Структура совместной деятельности

Интеграция образовательных областей	Методы, приёмы, формы работы	Виды детской деятельности	Цель
Вводная часть			
1 Социально – коммуникативное развитие. 2. Физическое развитие	Беседа вопросы, загадка. 2 минуты 1 минута	коммуникативная  Игровая Двигательная	Привлечение детей на Ннод  Настрой детей на совместную деятельность.  Смена динамической позы
Основная			
Коммуникативное развитие	1 Дидактическая игра «Какой Байкал?» 2 минуты	Игровая  Познавательно - исследовательская	развивать умение подбирать прилагательные.
Познавательное развитие  Коммуникативное развитие	2. Просмотр видеофильма «Подводный мир Байкала». 4 минуты Беседа с показом слайдов. 6 минут	Познавательно – исследовательская  Игровая  коммуникативное	Развивать познавательный интерес к подводному миру Байкала  Расширять знания о нерпе, способах передвижения, внешнем виде, питании.

Изобразительное развитие	3.Рисование «Нерпы» по схеме. 5 минут.	продуктивная	развивать умение рисовать по схеме.
Физическое развитие	4. 1 минута	Игровая Двигательная	смена динамических поз
Заключительная			
Социально – коммуникативное развитие	Беседа Рефлексия 2минуты	Коммуникативная	проведен итог с учетом требований ФГОС и формирование эмоциональной отзывчивости.

**Предполагаемый результат:** Дети усвоят первичные знания о нерпе, об объекте окружающего мира, родного края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 54

**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы по области  
«Познавательное развитие».**

**Тема: «Нерпа – символ Байкала»**

Составила:  
Воспитатель  
Мирхаева Е.Р.

г. Ангарск 2015 г.

## «Нерпа – символ Байкала»

**Ход:**

**I часть**

**Вводная**

Ребята, а как мы можем узнать о разных странах, землях.

- Передачи по телевизору, через интернет, прочитав в книге, путешествуя.

- А вы хотите отправиться в небольшое увлекательное путешествие. А вот куда, предлагаю отгадать загадку.

Есть в Сибири озеро такое,

Где вода в нём прозрачна, чиста.

Называем мы озеро — море,

И мимо проезжая, любуемся им издалека.

-О каком озере говорится в загадке? (Байкале) (1 слайд).

-Как вы догадались, что это Байкал? (Самое большое, как море, вода в нём прозрачная, чистая)

Почему это озеро известно во всём мире? (пресная вода)

Правильно, а на чем можно туда отправиться (на самолете, поезде). А мы с вами отправимся на вертолете.

**«Вертолет»**

Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.)

Появился вертолет. («Полетели» как самолёты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай «раз», делай «два». (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки.)

И на место все садись! (Сели на места.)

Вот и прилетели на Байкал.(2 слайд - фото Алексея Белых).

**II часть**

**Основная**

- Вот мы и прилетели.

Дидактическая игра, «Какой Байкал». Дети называют прилагательные (большой, ветряный, грозный).

Ребята я покажу вам видео фильм о подводном мире Байкала. Полюбujemy им и узнаем чуть больше о подводном мире Байкала (Видеофильм о подводном мире Байкала(2 – 3 минуты)).

Вам понравилось? Что вы увидели? Красоту подводного мира Байкала.

А сегодня я хочу вас познакомить с символом Байкала – Байкальская нерпа. (2 слайд).

Живет нерпа только в озере Байкал. Байкальская нерпа является достопримечательностью Байкала.

Зимой Байкал замерзает полностью, покрываясь льдом. По твёрдому льду нерпа передвигается достаточно медленно, перебирая лапами и хвостом. В случае опасности переходит к скачкам.

Самый опасный враг нерпы, кто, как вы думаете?) – человек. А почему? (он загрязняет воду, ведет охоту на них). Питанием нерпе служит непромысловая рыба (голомянка (3 слайд), байкальский бычок (4 слайд)). Детёнышей нерпа рождает в специально подготовленном снежном логове. Шкурка детёнышей белого цвета.(5 слайд – 6 слайд).

К тому времени, как логово разрушится он успевает практически полностью полинять. Мать проявляет заботу о малыше, отлучаясь лишь на время охоты. Когда взрослеют нерпята линяют, мех изменяет цвет на серебристо-серый, а затем и на буро-коричневый. Детенышей называют нерпенки, или белёк. Зимует нерпа на льду в логовищах под снегом. Когда озеро сковано льдом, нерпа может дышать только через — запасные отверстия во льду - продухи.

- Как называются отверстия, через которые нерпы зимой дышат? Каким цветом рождается белёк? Кого называют белёк?

- Вы, наверное, устали предлагаю отдохнуть и поиграть в игру, которая называется «Охотники и нерпа». (Дети делятся на две команды. 2-3 ребенка домики, 2-3 нерпы, остальные охотники. По команде гуляем «нерпа» выходит на прогулку, по команде «охотники» нерпа прячется в домики, а охотники ловят нерпу. Игра проводится 2-3 раза.) – Отдохнули, молодцы.

Поиграли. Присаживаемся.

Посмотрите и скажите, какой формы голова у нерпы (туловище, хвост) - (7 слайд).

А попробуем её нарисовать (8 слайд).(Можно предложить большой ватман вырезанный в форме Байкала и нарисовать коллективно или индивидуально каждый).

### **III часть**

#### **Заключительная**

- А теперь нам пора отправляться в сад

« Вертолет»

:Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.)

Появился вертолет. («Полетели» как самолёты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай «раз», делай «два». (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки.)

И на место все садись! (Сели на места.)

Вот и побыли мы с вами на Байкале. Познакомились с нерпой, посмотрели подводный мир Байкала, а еще что делали (ответы детей).

- Что вы узнали сегодня? Для чего мы это делали, как вы думаете?

- Как мы сегодня с вами попутешествовали, все были внимательными, активными (индивидуальная похвала).

## Приложение

Отгадайте загадку

- Кто же это?

-В снежном логове рождаются,

Простудиться не боятся.

Подрастут - начнут нырять,

Шубки белые менять.

Если очень повезёт-

Лет полсотни проживёт.

Что за зверь такой с усами?

Ну, подумайте-ка сами! (Мама Нерпа)